

แบบเสนอขอเปิดหลักสูตรใหม่
(หลักสูตรที่เสนอขอบรรจุเพิ่มในแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี)

แบบเสนอขอเปิดหลักสูตรใหม่
(หลักสูตรที่เสนอขอบรรจุเพิ่มในแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี)

ตอนที่ 1 รายละเอียดเบื้องต้น

1.1 ชื่อหลักสูตร

(ภาษาไทย) บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนวัตกรรมการค้า

(ภาษาอังกฤษ) Bachelor of Business Administration Program in Trading Innovation Management

1.2 ชื่อปริญญา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนวัตกรรมการค้า

ชื่อย่อ : บธ.บ. (การจัดการนวัตกรรมการค้า)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Business Administration Program in Trading Innovation Management

ชื่อย่อ : B.B.A. (Trading Innovation Management)

1.3 ชื่อสาขาวิชา (FIELD OF STUDY)

ภาษาไทย : หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนวัตกรรมการค้า

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Business Administration Program in Trading Innovation Management

1.4 ประเภทของหลักสูตร

ปริญญาตรีทางวิชาการ

ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ

ปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพ หรือปฏิบัติการ

แบบอื่นๆ

1.5 ลักษณะหลักสูตร

หลักสูตรปกติ

หลักสูตรนานาชาติ

หลักสูตรภาษาอังกฤษ

หลักสูตรสองภาษา

1.6 รูปแบบการจัดการศึกษา

การศึกษาแบบเต็มเวลา

การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

การศึกษาเฉพาะช่วงเวลา

การศึกษาแบบทางไกล

แบบอื่นๆ.....

1.7 หลักสูตร มี มคอ. 1 ไม่มี มคอ.1

1.8 สภาวิชาชีพเกี่ยวข้องกับการอนุมัติ หรือเห็นชอบหลักสูตร

ไม่มีสภาวิชาชีพเกี่ยวข้อง

มี และสภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง คือ.....

1.9 หน่วยงานที่รับผิดชอบ

(หลักสูตร) บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนวัตกรรมการค้า

(คณะ) วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

1.10 กำหนดการเปิดสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

1.11 ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น

1.11.1 หลักสูตรนี้จะมีความร่วมมือ กับหน่วยงานอื่นในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว ได้แก่

1).....

ให้ความร่วมมือในลักษณะ.....

2).....

ให้ความร่วมมือในลักษณะ.....

1.11.2 หลักสูตรนี้มีความร่วมมือ กับหน่วยงานอื่นนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว ได้แก่

1) บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)

ให้ความร่วมมือในลักษณะ การร่วมพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์พิเศษ วิทยากร ส่งเสริมกิจกรรม พัฒนานักศึกษา และทุนการศึกษา

3

2)
 ให้ความร่วมมือในลักษณะ.....

1.11.3 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่เป็นหลักสูตรที่จะมีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศหรือไม่

ไม่มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศ

มี เป็นความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศในลักษณะ Collaborative Degree Program

Double Degree Program อื่นๆ.....

1.12 ความสอดคล้องหรือสนองตอบต่อความต้องการพัฒนาประเทศของรัฐบาล

1.12.1 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่มีความสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศ

จากยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560 – 2579) ได้มีการกำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนา เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อ การบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศ ที่พัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ

รัฐบาลได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่ มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ โดยยึดหลักการ “ต่อยอดอดีต” ใช้จุดเด่นทางด้านอัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่ เพื่อเชื่อมโยงไปสู่การ “ปรับปัจจุบัน” โดยการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการในอนาคต และ “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคูณรุ่นใหม่ รวมถึง ปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์เป็นอีกหนึ่งยุทธศาสตร์ที่สำคัญของชาติ และหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนวัตกรรมการค้าเป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มุ่งพัฒนาคนให้เป็นคนดี เก่ง มีคุณภาพ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องให้มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ และอื่น ๆ

1.12.2 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่ตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศของรัฐบาล ดังนี้

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนวัตกรรมการค้าตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศของรัฐบาลซึ่งวางนโยบายการขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ ไทยแลนด์ 4.0 และการดำเนินการพัฒนาด้านการศึกษา Education 4.0 เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถมีศักยภาพในการประกอบอาชีพและการแข่งขันทางการค้าเพื่อส่งเสริมให้ประเทศไทยกลายเป็นประเทศที่มีรายได้สูง รวมถึงการพัฒนากำลังคนให้พร้อมเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล (Workforce) สร้างคน สร้างงาน สร้างความเข้มแข็งจากภายใน บุคลากรในวิชาชีพด้านดิจิทัลที่มีคุณภาพและมากเพียงพอ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสาขาที่ขาดแคลนหรือมีความสำคัญต่อการสร้างนวัตกรรมดิจิทัล ซึ่งประเทศไทยยังขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถสูงที่จะไปตอบสนองภาคอุตสาหกรรมไปสู่ Thailand 4.0

ตอนที่ 2 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอเปิดหลักสูตร

2.1 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอเปิดหลักสูตร

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนวัตกรรมการค้า การพัฒนาและสร้างบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถทางด้านการจัดการการค้า การนำองค์ความรู้มาใช้ในการพัฒนาการค้าให้ทันสมัยต่อวิวัฒนาการทางเทคโนโลยีและองค์ความรู้ใหม่ๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการการค้า โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบทั้งภาคทฤษฎีและภาคการฝึกปฏิบัติงานจริงตามแนวคิดการจัดการเรียนการสอนแบบ Work-Integrated Learning เรียนรู้จากการณศึกษาในสถานประกอบการ เรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญและผู้ที่มีประสบการณ์ในวิชาชีพ เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถและทักษะด้านต่างๆ ได้ตรงความต้องการของผู้ประกอบการ และยังสามารถเป็นผู้ประกอบการร้านค้าได้อย่างมืออาชีพ ที่สามารถทำงานกับการเปลี่ยนแปลงของโลกดิจิทัลและพฤติกรรมผู้บริโภค ซึ่งส่งผลให้มีการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมก่อให้เกิดการพัฒนาการค้าในอนาคตได้

4

2.2 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่มีลักษณะคล้ายคลึงกับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนอยู่แล้วในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ได้แก่

1) หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่

1. ระบุความคล้ายคลึงในส่วนของวิชาบังคับ วิชาเลือก หรืออื่น ๆ โดยแสดงเป็นสัดส่วนของหน่วยกิตทั้งหลักสูตร วิชาบังคับ การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน 3(3-0-6) ตรงกับรายวิชาในหมวดหมู่วิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน วิชาเลือก วิชากฎหมายธุรกิจ 3(3-0-6) ตรงกับรายวิชาในหมวดหมู่วิชาบริหารธุรกิจ

หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่นี้แตกต่างจากหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญ คือ

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนวัตกรรมการค้าเป็นหลักสูตรที่เพิ่มเนื้อหารายวิชาต่างๆ ดังนี้

(1) ด้านนวัตกรรมการค้า เช่น วิชาความรู้พื้นฐานทางนวัตกรรม วิชาการจัดการนวัตกรรม วิชานวัตกรรมทางธุรกิจ

วิชาการจัดการคุณภาพและเพิ่มผลผลิต

(2) ด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เช่น วิชาปัญญาประดิษฐ์ ธุรกิจการค้าอิเล็กทรอนิกส์

(3) ด้านวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มี 8 รายวิชา และมีการจัดสัดส่วนของหน่วยกิต จำนวน 24 หน่วยกิต

2.3 หลักสูตรลักษณะนี้มีเปิดสอนอยู่แล้วที่มหาวิทยาลัยอื่นในประเทศ ได้แก่

1) หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

2) หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการตลาดและการค้าปลีกสมัยใหม่ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย

หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่นี้มีจุดเด่น แตกต่างกับหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญ คือ

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนวัตกรรมการค้าเป็นหลักสูตรที่เพิ่มเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ดังนี้

- ด้านนวัตกรรมการค้า เช่น วิชาความรู้พื้นฐานทางนวัตกรรม วิชาการจัดการนวัตกรรม วิชานวัตกรรมทางธุรกิจ วิชาการ

จัดการคุณภาพและเพิ่มผลผลิต

- ด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เช่น วิชาปัญญาประดิษฐ์ ธุรกิจการค้าอิเล็กทรอนิกส์

2.4 หลักสูตรของมหาวิทยาลัยในต่างประเทศที่ใช้ประกอบการพัฒนาหลักสูตรนี้ ได้แก่

1)

2)

3)

2.5 อาชีพที่สามารถประกอบได้เมื่อสำเร็จการศึกษา ผู้ประกอบกิจการ ผู้จัดการ ผู้ช่วยผู้จัดการ

2.6 สาขาอื่นที่เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถประกอบอาชีพได้เหมือน หรือคล้ายกับหลักสูตรที่ขอเปิด

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่

ตอนที่ 3 ปรัชญา วัตถุประสงค์ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ภาวะความต้องการบัณฑิต และจุดเด่นของหลักสูตร

3.1 ปรัชญาของหลักสูตร

มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรมจริยธรรม นักคิดวิเคราะห์ควบคู่กับนักปฏิบัติ มีความรู้ทางด้านภาษาต่างประเทศ มีบุคลิกภาพที่ดี มีทักษะการทำงานเป็นทีม มีความคิดสร้างสรรค์เพื่อนวัตกรรม สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการนวัตกรรมการค้า

3.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนวัตกรรมการค้า มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม และสามารถนำความรู้และประสบการณ์ การฝึกปฏิบัติวิชาชีพไปใช้ในการประกอบอาชีพได้

2. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะทางด้านภาษาต่างประเทศและมีความสามารถด้านการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันและสามารถทำงานเป็นทีมได้

3. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะ ความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ในการวิเคราะห์วิจัย เพื่อการวางแผน การจัดการ และการพัฒนาได้อย่างมีระบบ

4. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพ และมีความรับผิดชอบต่องสังคม

3.3 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

1. ตามเกณฑ์มาตรฐาน คือ เป็นผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

2. ผ่านการคัดเลือกตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557

3. เป็นผู้ที่มีทัศนคติที่ดีต่อการเป็นผู้ให้บริการ

4. เป็นไปตามมติของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

5

3.4 ภาวะความต้องการบัณฑิต

นวัตกรรมการค้ามีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพและสร้างจุดแข่งขันให้กับธุรกิจการค้าในอนาคต ซึ่งมีมูลค่าสูงถึง 2.2 ล้านล้านบาท ในปี 2559 คิดเป็นร้อยละ 15.4 ของ GDP ของประเทศ มีอัตราการเติบโตขึ้นอย่างต่อเนื่อง จากการเปิดให้บริการพื้นที่การค้ายังคงเพิ่มขึ้นมากในช่วงปี 2556 ถึง 2558 โดยเฉพาะห้างสรรพสินค้าขนาดใหญ่ (Department Store) ศูนย์การค้า (Shopping Mall) และคอมมูนิตีมอลล์ (Community Mall) ที่มีการ ขยายการลงทุนอย่างต่อเนื่องทั้งในกรุงเทพฯ ปริมณฑลและจังหวัดศูนย์กลางภูมิภาค รวมถึงธุรกิจร้านสะดวกซื้อเป็นร้านค้าปลีกสมัยใหม่ที่มีจำนวนสาขาเพิ่มขึ้นและการขยายสาขาอย่างต่อเนื่อง (ศูนย์วิจัยเศรษฐกิจธุรกิจและเศรษฐกิจฐานราก, 2561) โดยมีการจ้างงานประมาณ 3.7 ล้านคน คิดเป็นร้อยละ 31.51 ของการจ้างงานทั่วประเทศ ซึ่งเป็นอันดับ 2 รองจากภาคบริการ (ร้อยละ 46.04) (กรมส่งเสริมและพัฒนาธุรกิจ, 2561)

นอกจากนี้ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนวัตกรรมการค้า เป็นหลักสูตรในความร่วมมือกับกลุ่มบริษัทซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) ซึ่งมีการพิจารณาปรับบัณฑิตที่จบการศึกษาจากหลักสูตรนี้เข้าทำงานกับบริษัทซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) รวมถึงการส่งเสริมให้บัณฑิตได้มีโอกาสในการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจ

3.5 จุดเด่นของหลักสูตร

การจัดการเรียนการสอนเพื่อต่อยอดเนื้อหาและทักษะด้าน Innovation, AI, Digital Business, Entrepreneur ให้กับนักศึกษา เพื่อสร้างให้นักศึกษาเป็นนักคิดวิเคราะห์ควบคู่กับนักปฏิบัติ นวัตกรรม ผู้จัดการ ผู้ประกอบการ ผู้เชี่ยวชาญเชิงประสบการณ์ (Experience Economy) ด้วยการผสมผสานการวิจัยลูกค้า เทคโนโลยี ตลอดจนการคิดนอกกรอบ เน้นการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ และทำโครงการทุกปี มีรายได้ระหว่างฝึกอาชีพ

ตอนที่ 4 ลักษณะของหลักสูตร

4.1 คุณสมบัติของผู้สมัคร

นักเรียนสำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 หรือ เทียบเท่าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

คุณสมบัติของผู้สมัครตอบสนองวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้

(1) ตามเกณฑ์มาตรฐาน คือ เป็นผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

(2) ผ่านการคัดเลือกตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัด

การศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557

คุณสมบัติของผู้สมัครตอบสนองวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้

เป็นผู้มีทัศนคติที่ดีต่อการเป็นผู้ให้บริการ

4.2 โครงสร้างหลักสูตร

1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	120	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	84	หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	60	หน่วยกิต
3.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	42	หน่วยกิต
3.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	18	หน่วยกิต
3.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	24	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

ตอนที่ 5 วิธีการสอน

5.1 แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่ที่จะใช้ในหลักสูตรใหม่นี้เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรจุดเน้นของกระบวนการเรียนการสอน คือ

การจัดการเรียนการสอนตามหลักแนวคิดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติงานจริง (Work-Integrated Learning) ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างทักษะด้านนวัตกรรม โดยยึดรูปแบบการเรียนรู้เชิงเชิงผลิตภาพ (Productivity-based Learning) การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) และจัดการเรียนการสอนแบบ Block course แบ่งเป็น 2 Block ระยะเวลา Block ละ 3 เดือน เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เตรียมเข้าฝึกงานเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงจากการทำงานในร้านสะดวกซื้อเซเว่น อีเลฟเว่น ซึ่งเป็นร้านค้าสมัยใหม่ (Modern Trade) ในกลุ่มบริษัทซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) การฝึกปฏิบัติเป็นการฝึกฝนทักษะที่นอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน ทั้งการจัดการส่วนหน้าร้าน การบริหารจัดการร้าน การต้อนรับและ

บริการลูกค้า ส่งเสริมบัณฑิตให้เป็นผู้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญในการบริหารงานด้านนวัตกรรมการค้า และสามารถปฏิบัติงานได้ทันทีหลังสำเร็จการศึกษาในตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น และพัฒนาไปสู่ผู้บริหารระดับสูงต่อไป

การจัดการเรียนภาคปฏิบัติด้านการจัดการนวัตกรรมการค้า มีรูปแบบในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ปีการศึกษา	ภาคการศึกษา	รายละเอียดและเนื้อหาการเรียน
1	ภาคการศึกษาที่ 1	ความรู้ด้านกระบวนการทำงานตามระบบมาตรฐานร้านคุณภาพ หลักความปลอดภัยในการทำงาน การเตรียมความพร้อมด้านบุคลิกภาพเพื่อการบริหารตามมาตรฐาน การจัดเรียงสินค้า การจัดเก็บสินค้าที่หมดอายุหรือเสื่อมสภาพได้ตามมาตรฐาน
	ภาคการศึกษาที่ 2	ความรู้ด้านกระบวนการทำงานตามระบบมาตรฐานร้านคุณภาพ ระดับผู้ช่วยผู้จัดการ การกระจายและการบริหารเป้าหมาย การบริหารทรัพยากร การจัดการสินค้าอาหาร และความปลอดภัยด้านอาหารเบื้องต้น
2	ภาคการศึกษาที่ 1	การจัดทำ store profile กระบวนการจัดการบริหารสินค้า (การสั่ง การรับ การจัดเรียง) การจัดการเอกสารสินค้าคงคลัง การควบคุมคุณภาพสินค้า
	ภาคการศึกษาที่ 2	การบริหารการขาย ความรู้ในกระบวนการ Audit การตรวจสอบมาตรฐานระบบร้านค้าคุณภาพ ระดับผู้ช่วยผู้จัดการ การสื่อสารภายใน ระดับผู้ช่วยผู้จัดการ การสร้างความสัมพันธ์และความพึงพอใจของลูกค้า ระดับผู้ช่วยผู้จัดการ การควบคุมเอกสารและบันทึก ระดับผู้ช่วยผู้จัดการ
3	ภาคการศึกษาที่ 1	กระบวนการทำงานตามระบบมาตรฐานร้านคุณภาพ ระดับผู้จัดการร้าน การกระจายและการบริหารเป้าหมาย การบริหารทรัพยากร การบริหารอุปกรณ์การขายของร้านสาขา การบริหารจัดการสินค้า (Store Assortment)
	ภาคการศึกษาที่ 2	การบริหารจัดการทางการเงิน และการบริหารงบกำไร-ขาดดุล การตรวจสอบ Audit ระดับผู้จัดการ การสื่อสารภายใน ระดับผู้จัดการ การควบคุมเอกสารและการจัดการเอกสารภายใน ระดับผู้จัดการ
4	ภาคการศึกษาที่ 1 และ ภาค การศึกษาที่ 2	การเชื่อมโยงบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานต่าง ๆ ที่สนับสนุนร้านค้าสาขา การวางแผน วิเคราะห์ การลงมือปฏิบัติ การตรวจสอบ การติดตาม การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการค้า

ปีการศึกษาที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

ตอนที่ 6 ความพร้อมของบุคลากร

6.1 จำนวนอาจารย์ประจำสังกัดหลักสูตร/หน่วยงานที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ ปัจจุบันมีจำนวนทั้งหมด 5 คน (รวมผู้ลาศึกษาต่อด้วย)

อาจารย์ปฏิบัติงานจริงในปัจจุบัน	5	คน
ตำแหน่ง	- ศาสตราจารย์	คน
	- รองศาสตราจารย์	คน
	- ผู้ช่วยศาสตราจารย์	คน
	- อาจารย์	5 คน
ระดับปริญญา	- ปริญญาเอก	1 คน
	- ปริญญาโท	4 คน
	- ปริญญาตรี	คน

6.2 จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่จะเกษียณอายุราชการตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีช่วงระยะเวลา พ.ศ. 2560-25640.....คน

6.3 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบงานสอนในระดับต่าง ๆ

- 1) งานสอนระดับปริญญาเอก คน
- 2) งานสอนระดับปริญญาโท คน
- 3) งานสอนระดับปริญญาตรี คน

จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่ศึกษามาตรงกับสาขาวิชาที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ คน

6.4 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบสูตรได้แก่

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขาตรงหรือสัมพันธ์
1.นางสาวรวีพรรณกาญจนวัฒน์	อาจารย์	M.B.A. and MIT & HM (Master of International Tourism and Hospitality Management) James Cook University, Townsville, Australia, 2553. บช.บ. (การจัดการโรงแรม) มหาวิทยาลัยอีสต์แฮมป์ชัวร์, 2551.	M.B.A.
ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด) Maneesorn, M., Kanjanawat, R., Wang , T., & Sukloet, S. (2016). Factors Affecting Competitiveness of MICE Industry Comparison between Thailand and Singapore. Proceedings of the 41st National and the 5th International Graduate Research conference, Thailand, 8 December 2016.			
2. นายหวัง เทียนซง	อาจารย์	M.B.A.(General Management) (English Program) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2557. B.B.A. (Business) The Department of Southwest - Jiaotong University, Beijing, China., 1997. Grad. Dip Adult Higher Education Beijing Broadcasting and Television University, Beijing, China., 1992.	M.B.A.(General Management) (English Program) B.B.A. (Business)
ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด) Maneesorn, M., Kanjanawat, R., Wang , T., & Sukloet, S. (2016). Factors Affecting Competitiveness of MICE Industry Comparison between Thailand and Singapore. Proceedings of the 41st National and the 5th International Graduate Research conference, Thailand, 8 December 2016.			
3. นางสาวโรจน์นัทธ์ ทรองอยู่	อาจารย์	ปร.ด.(วัฒนธรรมศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2556. M.A.(Cultural Management) (International English Program) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546. ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษธุรกิจ) มหาวิทยาลัยอีสต์แฮมป์ชัวร์, 2544.	
ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด) ลลิตา แก้วฉาย, ปรีชญพัชร์ วันอุทา, เกียรติสุดา กลิ่นจันทร์, ภัทรพร ทิพย์มงคล, โรจน์นัทธ์ ทรองอยู่ และ แพรวพรรณ สุวรรณพงศ์. (2017). การสร้างประสบการณ์จากตราสินค้าสู่ผู้บริโภคด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีในธุรกิจภาคบริการของประเทศไทย. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 2. วันที่ 23 มิถุนายน 2560. (450-459) ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.			
4. นายภมร พงษ์ประยูร	-	บช.ม.(การตลาดและการเงิน) มหาวิทยาลัยศรีปทุม ศ.บ.(เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	
ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด) -			
5. นายประพนธ์ ทานสุวรรณ	-	M.B.A.(Marketing) Sasin Graduate Institute of Business Administration, 1997 ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2532	
ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด) -			

นายกมล พงษ์ประยูร

ประสบการณ์ด้านธุรกิจค้าปลีก ทั้งในประเทศและต่างประเทศ กว่า 25 ปี

ข้อมูลส่วนตัว

วันเดือนปีเกิด : 19 กันยายน 2503 สัญชาติ : ไทย ศาสนา : พุทธ
 ที่อยู่: 1452/9 อาคารบางกอกเฟล็กซ์ ถนนพหลโยธิน จันทระเกษม จตุจักร กรุงเทพฯ 10900
 ที่ทำงาน: 313 อาคารซีพีทาวเวอร์ ชั้น 20 ถนนสีลม สีสม บางรัก กรุงเทพฯ 10500
 โทร: 089-1456803, 091-0048480 E-mail : kamonpon@cpall.co.th



ประวัติการศึกษา

ปริญญาโท	บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (การตลาดและการเงิน)	มหาวิทยาลัยศรีปทุม
หลักสูตรพัฒนาผู้บริหาร	บริหารธุรกิจ (Mini-MBA)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (NIDA)
ปริญญาตรี	เศรษฐศาสตร์บัณฑิต	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ประสบการณ์ทำงาน

บริษัท ซีฟู้ดอลล์ จำกัด (มหาชน)	2556 – ปัจจุบัน
<ul style="list-style-type: none"> บริหารส่วนกลาง, รองประธานกรรมการบริหาร ผู้ช่วยผู้อำนวยการ, ศูนย์พัฒนาความเป็นเลิศองค์กรและศูนย์นวัตกรรม กลุ่มซีฟู้ดอลล์ 	
บริษัท ประสานกิจบริการ จำกัด	2558 – ปัจจุบัน
<ul style="list-style-type: none"> กรรมการผู้จัดการ 	
บริษัท ซีพี เชียงใหม่ ซูเปอร์เซ็นเตอร์ จำกัด (เมืองเชียงใหม่ ประเทศไทย)	2551 – 2555
<ul style="list-style-type: none"> รองกรรมการผู้จัดการอาวุโส ด้านปฏิบัติการและพัฒนาธุรกิจ 	
บริษัท เอกชัยดีสทรีบิวชั่นซิสเต็ม จำกัด (เทสโก้ โลตัส)	2544 – 2551
<ul style="list-style-type: none"> ผู้อำนวยการเขต (Area Director) 	
บริษัท ซีฟู้ดอลล์ จำกัด (มหาชน)	2536 – 2543
<ul style="list-style-type: none"> ผู้ช่วยผู้จัดการทั่วไป ด้านการปฏิบัติการแฟรนไชส์และพัฒนาธุรกิจ 	
บริษัท ศูนย์ประมวลผล จำกัด	2534 – 2535
<ul style="list-style-type: none"> ผู้ช่วยผู้จัดการ, ฝ่ายปฏิบัติการและประมวลผลข้อมูล 	

ตำแหน่งทางสังคม

คณะทำงานกลุ่มการค้าภายในประเทศ คณะอำนวยการการค้าและการลงทุน ,หอการค้าไทย	2560 – ปัจจุบัน
คณะอำนวยการโครงการ Thailand Smart Center ,หอการค้าไทย	2560 – ปัจจุบัน
คณะกรรมการ คณะอนุกรรมการธุรกิจค้าปลีกและค้าส่ง, สภาหอการค้าไทย	2557 – ปัจจุบัน
ที่ปรึกษาและคณะกรรมการกลั่นกรองโครงการนวัตกรรม กลุ่มบมจ. ซีฟู้ดอลล์ และ เครือเจริญโภคภัณฑ์	2559 – ปัจจุบัน
คณะกรรมการกลั่นกรองคุณวุฒิวิชาชีพ ด้านธุรกิจค้าปลีกและค้าส่ง, สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ	2558 – ปัจจุบัน
ผู้ตรวจรางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA Assessor)	2558 – 2559
วิทยากรพิเศษ หลักสูตร การจัดการการค้าปลีกสมัยใหม่ สำหรับนักศึกษา MBA และ IMBA ของสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์	2558 – 2559




Papot Tansuvan
 47 Soi Soonvijai 14/2
 New Petchburi Road
 Huaykwang, Bangkok 10320
 (M) 081-559-2800

E X P E R I E N C E

**C.P. 7- Eleven Public Company
 Limited**
 Bangkok, Thailand

April 2004 to Present

INNOVATION SPECIALIST – COACH, CONSULT AND PROVIDE KNOWLEDGE ON INNOVATION AND KM FOR CP ALL AND ITS SUBSIDIARIES, INCLUDING UNIVERSITY AND TECHNOLOGICAL COLLEGE

DEPARTMENT MANAGER TQM – IMPROVE OVERALL PERFORMANCE OF ALL SUBSIDIARIES UNDER 7-ELEVEN UMBRELLA. CUSTOMIZE PROJECT UPON CUSTOMER REQUIREMENT AND APPLY A PROJECT-BASED WORK.

STORE MANAGER – RUN AND MANAGE OVERALL BUSINESS OF A SINGLE 7-ELEVEN STORE FROM GOODS ORDERING TO IMPROVING PERFORMANCE OF SPECIAL PROJECT SUCH AS STORE ASSORTMENT. MANAGE MANPOWER TO ENSURE STORE STANDARDIZATION IS BEING PRACTICED. MAINTAIN LEVEL OF SERVICE TO REACH CUSTOMER SATISFACTION AND SERVICE STANDARD. TRAIN AND BUILD UP SUBORDINATES BY SHARING KNOWLEDGE AND EXPERIENCE TOGETHERING WITH ON-THE-JOB TRAINING.

Big IQ Company Limited
 Bangkok, Thailand

August 2003 to February 2004

SPECIAL ASSIGNMENT MANAGER – SET UP NETWORK OF CYBERPHONE USAGE AMONG GOVERNMENT AND PRIVATE SECTOR USING REVERSE MARKETING PLAN. ARRANGE CO-PROMOTION WITH VARIOUS COMPANIES BOTH PRIVATE AND GOVERNMENT. ARRANGE DIFFERENT ACTIVITIES TO SUPPORT THE PROMOTION.

Prapda Company Limited
 Bangkok, Thailand

January 2003 to July 2003

SALES MANAGER – PLAN AND SET UP SALES FORECAST AND SALES TARGET, DEAL CONTRACT WITH DEPARTMENT STORE CHANNELS, FIELD COACHING AND TRAINING SALES ON SITES VISIT, MONITOR PRODUCT VISIBILITY AND SALE PERFORMANCE

Philip Morris Thailand Limited

October 2000 to December 2002

Bangkok, Thailand

SALES SYSTEM ASSISTANT MANAGER – IMPLEMENT GLOBAL CORPORATE SALES AND MERCHANDISING SYSTEM INCLUDING KPIS, COORDINATE BETWEEN HQ AND BRANCHES UPON OPERATION PLAN, -DEVELOP REROUTING PROCEDURES AND TRAIN SALES STAFF TO USE A HANDHELD COMPUTER IN FIELD

REGION SALES MANAGER – MANAGE AND MINOTOR SALES ACTIVITIES IN SOUTHERN PART OF THAILAND, COORDINATE AND IMPLEMENT CORPORATE POLICY THROUGH BRANCH OPERATIONS, ENSURE DAILY OPERATION AND ADMINISTRATION IS DONE SMOOTHLY, FIELD COACHING AND TRAINING SALES STAFF

May 1997 to September 2000

3M Thailand Limited

Bangkok, Thailand

SALES DEVELOPMENT COORDINATOR – MANAGE MARKETING AND SALES ACTIVITIES FOR LIBRARY SYSTEMS, COORDINATE AND PLAN EXHIBITIONS WITH DISTRIBUTORS AND CUSTOMERS, E-MAIL CORRESPONDENCE WITH OVERSEAS OFFICE

SALES DEVELOPMENT COORDINATOR – DEVELOP VARIOUS SECURITY PROJECTS INCLUDING DESIGN AND LOGISTIC HANDLING SUCH AS 3RD LICENSE PLATE

MARKETING COORDINATOR – PLAN AND MARKET DIGITAL PRINTING PRODUCTS - VARIOUS FILMS FOR FLOOR AND WALL DECORATION APPLICATIONS

Bara Shipping Agencies Co., Ltd.

March 1993 to December 1994

Bangkok, Thailand

ASSISTANT MANAGER, INBOUND SERVICE – MONITOR INBOUND SALES AND LOGISTIC OPERATIONS

ASSISTANT MANAGER, OPERATIONS DEPARTMENT – PLAN AND MONITOR CONTAINER MOVEMENT LOGISTIC OPERATIONS

NBC Container Depot Co., Ltd.

September 1991 to March 1993

Bangkok, Thailand

OPERATIONS EXECUTIVE – IN CHARGE OF CONTAINER REFURBISHMENT AND HAULAGE PERFORMANCE

E D U C A T I O N

Sasin Graduate Institute of

1995 to 1997

Business Administration

Bangkok, Thailand

MASTER OF BUSINESS ADMINISTRATION WITH MARKETING MAJOR

Thammasat University

1986 to 1989

Bangkok, Thailand

FACULTY OF LIBERAL ARTS, ENGLISH MAJOR

Triamudomsuksa Pattanakarn

1980 to 1985

School

Bangkok, Thailand

ENGLISH-FRENCH DEPARTMENT

A C T I V I T I E S

SUMMER INTERNSHIP AT FIST ASIA SECURITIES	<i>March to May 1995</i>
VICE PRESIDENT OF MBA 1995 CLASS	<i>1995 to 1996</i>
MEMBER OF THE CUSTOMER SERVICE IMPROVEMENT TEAM, BARA SHIPPING AGENCIES, CO., LTD.	<i>1992 to 1994</i>
GRADUATE COMMITTEE 1990 ACADEMIC YEAR, THAMMASAT UNIVERSITY	<i>1989 to 1990</i>
CHAIRMAN OF STUDENT'S COMMITTEE, FACULTY OF LIBERAL ARTS	<i>1988 to 1989</i>
MEMBER OF THE ENVIRONMENT CONSERVATION CLUB, THAMMASAT UNIVERSITY	<i>1987 to 1988</i>

C A P A B I L I T I E S

ABLE TO DRIVE AND OWN A DRIVING LICENSE
FLEXIBLE AND MOBILE
COMPUTER LITERATE – ABLE TO USE MOST MS-OFFICE SOFTWARE
ABLE TO BE AN MC INCLUDING FACILITATING A MEETING
FLUENT IN ORAL AND WRITTEN ENGLISH
HOBBIES: READING, TRAVELING, AND JOGGING

R E F E R E N C E S

AVAILABLE UPON REQUEST

แบบเสนอขอเปิดหลักสูตรใหม่

(หลักสูตรที่เสนอขอบรรจุเพิ่มในแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี)

13

แบบเสนอขอเปิดหลักสูตรใหม่
(หลักสูตรที่เสนอขอบรรจุเพิ่มในแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี)

ตอนที่ 1 รายละเอียดเบื้องต้น**1.1 ชื่อหลักสูตร**

(ภาษาไทย) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
(ภาษาอังกฤษ) Bachelor of Education Program in Elementary Education

1.2 ชื่อปริญญา

(ภาษาไทย ชื่อเต็ม และชื่อย่อ) ครุศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา) ค.บ. (การประถมศึกษา)
(ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม และชื่อย่อ) Bachelor of Education (Elementary Education)
B.Ed. (Elementary Education)

1.3 ชื่อสาขาวิชา (FIELD OF STUDY)

ภาษาไทย : การประถมศึกษา
ภาษาอังกฤษ : Elementary Education

1.4 ประเภทของหลักสูตร

- ปริญญาตรีทางวิชาการ ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ
 ปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพ หรือปฏิบัติการ
 แบบอื่นๆ

1.5 ลักษณะหลักสูตร

- หลักสูตรปกติ หลักสูตรนานาชาติ หลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตรสองภาษา

1.6 รูปแบบการจัดการศึกษา

- การศึกษาแบบเต็มเวลา การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา
 การศึกษาเฉพาะช่วงเวลา การศึกษาแบบทางไกล
 แบบอื่นๆ.....

1.7 หลักสูตร มี มคอ. 1 ไม่มี มคอ.1**1.8 สภาวิชาชีพเกี่ยวข้องกับการอนุมัติ หรือเห็นชอบหลักสูตร**

- ไม่มีสภาวิชาชีพเกี่ยวข้อง
 มี และสภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง คือ ครุสภา

1.9 หน่วยงานที่รับผิดชอบ

(คณะ) ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

1.10 กำหนดการเปิดสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562**1.11 ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น****1.11.1 หลักสูตรนี้จะมีความร่วมมือ กับหน่วยงานอื่นในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว ได้แก่**

- 1) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
ให้ความร่วมมือในลักษณะเป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับนักศึกษา
- 2)
ให้ความร่วมมือในลักษณะ.....

1.11.2 หลักสูตรนี้จะมีความร่วมมือ กับหน่วยงานอื่นนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าวได้แก่

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 และเขต 2
ให้ความร่วมมือในลักษณะ เป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับนักศึกษา
- 2)
ให้ความร่วมมือในลักษณะ.....

1.11.3 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่เป็นหลักสูตรที่จะมีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศหรือไม่

- ไม่มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศ
 มี เป็นความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศในลักษณะ Collaborative Degree Program
 Double Degree Program อื่นๆ.....

1.12 ความสอดคล้องหรือสนองต่อความต้องการพัฒนาประเทศของรัฐบาล

1.12.1 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่มีความสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศในด้าน.การศึกษา การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ดังนี้

มีความสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคนไทยทุกคนให้ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีเป้าหมายด้านผู้เรียนโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

1.12.2 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่ตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศของรัฐบาล ดังนี้

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษาที่จะพัฒนาขึ้นนี้เป็นหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ในด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน อีกทั้งสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ในด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในการผลิตครูเพื่อทำหน้าที่ครูผู้สอนในระดับประถมศึกษาซึ่งเป็นการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้นมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งในสภาพปัจจุบันของสังคมไทยจะพบว่าประชากรมีอัตราการเกิดลดลง ทำให้ประชากรวัยเรียนมีจำนวนลดลง อีกทั้งยังส่งผลทำให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาที่มีขนาดเล็ก มีจำนวนมากและเพิ่มขึ้นทุกปี ทำให้การบริหารจัดการทรัพยากรของรัฐเป็นไปอย่างไม่คุ้มค่า โดยเฉพาะอย่างยิ่งบุคลากรครู จึงมีความจำเป็นที่จะต้องใช้ครูที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาโดยเฉพาะ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการพัฒนาการศึกษาของชาติ

ตอนที่ 2 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอเปิดหลักสูตร

2.1 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอเปิดหลักสูตร

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เป็นหน่วยงานที่มีพันธกิจที่สำคัญในการผลิตและพัฒนาครูอันต่อเนื่องมาเป็นระยะเวลาอันยาวนาน ซึ่งในปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการมีการศึกษาปัญหาการขาดแคลนครูในระดับประถมศึกษาพบว่า นโยบายหนึ่งที่ระบุว่าครูประถมศึกษากำหนดให้เป็นครูรายวิชานั้นเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้เกิดปัญหาการขาดแคลนครูในระดับประถมศึกษา จึงเกิดแนวความคิดที่จะทบทวนการผลิตและการใช้ครูในระดับประถมศึกษาใหม่ โดยมุ่งเน้นการผลิตครูประถมศึกษาตามแนวคิดClass Teacher ซึ่งครูประถมศึกษาจะทำหน้าที่เป็นครูประจำชั้นที่สามารถสอนได้ทุกวิชาในระดับประถมศึกษา ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาครูและการศึกษาระดับประถมศึกษาดังกล่าว คณะครุศาสตร์จึงเห็นสมควรให้มีการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการประถมศึกษาขึ้น อันจะเป็นส่วนหนึ่งในการช่วยขับเคลื่อนและพัฒนาการศึกษาในระดับประถมศึกษาของชาติต่อไป

2.2 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่มีลักษณะคล้ายคลึงกับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนอยู่แล้วในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ได้แก่

ไม่พบหลักสูตรที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับหลักสูตรที่ขอเปิด

2.3 หลักสูตรลักษณะนี้มีเปิดสอนอยู่แล้วที่มหาวิทยาลัยอื่นในประเทศ ได้แก่

- 1) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 2) หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- 3) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
- 4) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
- 5) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- 6) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
- 7) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
- 8) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
- 9) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
- 10) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
- 11) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- 12) หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

- 13) หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
 14) หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยฟาอีสเทิร์น
 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่นี้มีจุดเด่น แตกต่างกับหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญคือ
 มุ่งเน้นการผลิตครูประถมศึกษาที่มีทักษะในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และการศึกษาไทย 4.0

2.4 หลักสูตรของมหาวิทยาลัยในต่างประเทศที่ใช้ประกอบการพัฒนาหลักสูตรนี้ ได้แก่

- 1) Elementary Education, University of Northern Colorado
- 2) Elementary Education, University of Michigan
- 3) Curriculum Structure for BA (Ed) (Primary Program), Nanyang Technological University

2.5 อาชีพที่สามารถประกอบได้เมื่อสำเร็จการศึกษา

- 1) ครูผู้สอนในระดับประถมศึกษา ทั้งในโรงเรียนของรัฐและเอกชน
- 2) นักวิชาการทางการศึกษา

2.6 สาขาอื่นที่เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถประกอบอาชีพได้เหมือน หรือคล้ายกับหลักสูตรที่เปิด

- ผู้สำเร็จสาขาวิชาทางการศึกษา สาขาวิชาเฉพาะอื่น ๆ

ตอนที่ 3 ปรัชญา วัตถุประสงค์ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ภาวะความต้องการบัณฑิต และจุดเด่นของหลักสูตร

3.1 ปรัชญาของหลักสูตร

มุ่งผลิตครูที่มีความรักความภาคภูมิใจในวิชาชีพครูประถมศึกษา มีความรู้ความสามารถในการบูรณาการศาสตร์และศิลป์ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มีวัตถุประสงค์ในการผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะ ดังนี้

- 1) มีความรู้ ความสามารถในวิทยาการการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีความสามารถ และทักษะในการบูรณาการและประยุกต์ใช้ศาสตร์และศิลป์ทางการประถมศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนและวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรักความภาคภูมิใจ มีความศรัทธาและมีเจตคติที่ดีในการเป็นครูระดับประถมศึกษา
- 3) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำในการแสวงหาแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาทางการประถมศึกษาอย่างยั่งยืน
- 4) มีความสามารถในการประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยีและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อุ้เรียนในระดับประถมศึกษา
- 5) มีจิตวิทยาในการเข้าใจผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ผู้เรียน ให้ความรักความเข้าใจ เอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

3.3 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

- 1) มีความรอบรู้ เชี่ยวชาญในการประยุกต์และบูรณาการศาสตร์ และวิทยาการทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา
- 2) มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพครู
- 3) มีทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาและการพัฒนาในการประกอบวิชาชีพครู
- 4) มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีภาวะผู้นำในการปฏิบัติหน้าที่ครู
- 5) มีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้
- 6) มีความใฝ่รู้ แสวงหา ติดตามความก้าวหน้าทางวิทยาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะของตนเอง พัฒนาผู้เรียนและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

3.4 ภาวะความต้องการบัณฑิต

ในปัจจุบันการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาประสบปัญหาการขาดแคลนครูอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กของรัฐ จึงมีการพิจารณาแนวทางการใช้ครูในระดับประถมศึกษาใหม่ โดยมีแนวคิดการกำหนดให้ครูประถมศึกษาเป็นครูประจำชั้นที่สามารถสอนได้ทุกวิชาในระดับประถมศึกษา ดังนั้นการผลิตครูในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา จึงมีความสอดคล้องกับความต้องการใช้ครูในระดับประถมศึกษาในภาครัฐเป็นอย่างยิ่ง และในขณะเดียวกันสถานศึกษาระดับประถมศึกษาของภาคเอกชนก็มีความต้องการครูที่จบการศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษาที่สามารถสอนและทำหน้าที่เป็นครูประจำชั้นในจำนวนมากเช่นกัน

3.5 จุดเด่นของหลักสูตร

เป็นหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนตามแนวคิด การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning) ซึ่งมุ่งเน้นการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เสริมสร้างให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการสร้างความรู้ด้วยตนเอง สร้างสรรค์ผลงาน/ชิ้นงาน สามารถต่อยอดเป็นนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาได้

ตอนที่ 4 ลักษณะของหลักสูตร

4.1 คุณสมบัติของผู้สมัคร

- 4.1.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่าที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง
 - 4.1.2 มีคุณสมบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและระดับปริญญาตรี พ.ศ.2557
 - 4.1.3 ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบการวัดแววความเป็นครูตามที่คณะกำหนด
- คุณสมบัติของผู้สมัครตอบสนองวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้
- 1) คุณสมบัติในข้อ 4.1.1 เป็นคุณสมบัติพื้นฐานของการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในสถาบันอุดมศึกษา
 - 2) คุณสมบัติในข้อ 4.1.2 เป็นคุณสมบัติตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและระดับปริญญาตรี พ.ศ.2557
 - 3) คุณสมบัติในข้อ 4.1.3 ใช้เพื่ออ้างอิงเจตคติและความสามารถในการเป็นครูของผู้เข้าศึกษาต่อ

4.2 โครงสร้างหลักสูตร

1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	169	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	133	หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	119	หน่วยกิต
3.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	113	หน่วยกิต
3.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	6	หน่วยกิต
3.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	14	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

ตอนที่ 5 วิธีการสอน

5.1 แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่ที่จะใช้ในหลักสูตรใหม่นี้เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

จัดการเรียนการสอนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ(Productive Learning) ผสมผสานกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกที่สำคัญได้แก่ การเรียนรู้โดยใช้การปฏิบัติเป็นฐาน การเรียนรู้แบบโครงงาน/โครงการ การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน โดยมุ่งเน้นการฝึกทักษะที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูมืออาชีพ สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติวิชาชีพตั้งแต่มัธยมศึกษาปีที่ 1 อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอจนถึงชั้นปีที่ 5 โดยอาศัยความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพครูของมหาวิทยาลัย

ตอนที่ 6 ความพร้อมของบุคลากร

6.1 จำนวนอาจารย์ประจำสังกัดหลักสูตร/หน่วยงานที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ ปัจจุบันมีจำนวนทั้งหมด 3 คน (รวมผู้ลาศึกษาต่อด้วย)

อาจารย์ปฏิบัติงานจริงในปัจจุบัน	3	คน
ตำแหน่ง		
- ศาสตราจารย์	0	คน
- รองศาสตราจารย์	0	คน
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1	คน
- อาจารย์	2	คน
ระดับปริญญา		
- ปริญญาเอก	1	คน
- ปริญญาโท	2	คน
- ปริญญาตรี	0	คน

- 6.2 จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่จะเกษียณอายุราชการตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีช่วงระยะเวลา พ.ศ. 2560-2564 จำนวน 0 คน
- 6.3 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบงานสอนในระดับต่าง ๆ
- 1) งานสอนระดับปริญญาเอก 0 คน
 - 2) งานสอนระดับปริญญาโท 0 คน
 - 3) งานสอนระดับปริญญาตรี 3 คน
- จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่ศึกษามาตรงกับสาขาวิชาที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ 1 คน
- 6.4 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้แก่

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
1. ประยูร บุญใช้	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) กศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 1) (การประถมศึกษา)	ตรง

ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)

Prayoon Boonchai. (2018). Effects of using Learning Process based on Place-Based Education and Experiential Learning Approach on Cultural Awareness and ability in Developing Local Curriculum of Student Teachers in Valaya Alongkom Rajabhat University under the Royal Patronage, Thailand. Paper presented at 2018 - 13 th International Conference on Teaching, Education and Learning (ICTEL). 7-8 August 2018 : Bali, Indonesia.

ประยูร บุญใช้. (2561). การสังเคราะห์งานวิจัยที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง : โมเดลซิปปา (CIPPA Model) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. ปีที่ 10 ฉบับที่ 28. พฤษภาคม - สิงหาคม 2561 : 26-38.

ประยูร บุญใช้. (2561). การอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ : จากหลักการสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน. Learning Facilitation In The Classroom. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จรัสนิเทศการพิมพ์.

ประยูร บุญใช้ สุธิ์ พรหมหาญ สุทธิพร สุภาวิวัง วิชาวดี แฉวงเมฆ และ กนกวรรณ ปานสุขสาร. (2560). การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและความเชื่อมั่นในตนเองสำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. ปีที่ 9 ฉบับที่ 26. กันยายน - ธันวาคม 2560 : 121-131.

ประยูร บุญใช้ และ ภูมิพงศ์ จอมหงษ์พิพัฒน์ (2558). การวิจัยและพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับสถานศึกษาในชุมชนรอบหนองหารจังหวัดสกลนคร. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. ปีที่ 12 ฉบับที่ 58. กรกฎาคม - กันยายน 2558 : 185-193.

เพ็ญนี้ บุญอาษา ประยูร บุญใช้ และภูมิพงศ์ จอมหงษ์พิพัฒน์ (2560). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนสุขศึกษาตามแนวคิด การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานผสมผสานกลวิธีเมตาคอกนิชันสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 11 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม - สิงหาคม 2560: 115-129.

แสง โชติบุญ ประยูร บุญใช้ และสำราญ กำจัดภัย (2560). การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างความฉลาดทางสุขภาวะตาม แนวคิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและการเรียนรู้โดยใช้การกำกับตนเองสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา. วารสารมจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ 6 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม 2560: 323-334.

ปณิศา ไชยลือชา ภูมิพงศ์ จอมหงษ์พิพัฒน์ และ ประยูร บุญใช้ (2560). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้แนวคิดสมมูลภาษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 11 ฉบับที่ 1. มกราคม - เมษายน 2560 : 78-89.

นิพนธ์ บรรพสาร ประยูร บุญใช้ และภูมิพงศ์ จอมหงษ์พิพัฒน์ (2558). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ตาม แนวคิดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานผสมผสานกลวิธีอภิปัญญาสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารบริหารการศึกษามศว. ปีที่ 12 ฉบับที่ 23. กรกฎาคม - ธันวาคม 2558: 84-97.

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
2. ศัสยามน สังเว	อาจารย์	ศษ.ม.(หลักสูตรและการสอน) ค.บ.(ภาษาอังกฤษ)	สัมพันธ์

ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)

Sassayamol Sangway. (2017). Feedback of Using Task-Based Language Teaching in Thailand. Paper presented at 52nd RELC International Conference on Dimensions of Language Education Policy, Perspectives, Practice. 13 – 15 May 2017 : SEAMEO Regional Language Centre, Singapore.

Robert William Larsen, เปรมจิตต์ ขจรภัย ลาร์เซน, กอบกุล สังฆะมัลลิก, พิมพ์ลักษณ์ มูลโพธิ์, ศัสยามน สังเว. (2559). ผลการจัดกิจกรรมคำภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. ปีที่ 8 ฉบับที่ 23 เดือนกันยายน-ธันวาคม 2559 : 91-97.

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
3. แสงดาว วัฒนาสกุลเกียรติ	อาจารย์	กศ.ม (จิตวิทยาการแนะแนว) ศษ.บ (การแนะแนว) ศศ.บ (ภาษาอังกฤษ)	สัมพันธ์

ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)

แสงดาว วัฒนาสกุลเกียรติ. (2559). การศึกษาความโดดเด่นของวัยรุ่น. การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับ บัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 41 และนานาชาติครั้งที่ 5 วันที่ 8- 9 ธันวาคม 2559 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

19

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
4.			
ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)			
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
5.			
ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)			

6.5 ในการเปิดหลักสูตรใหม่นี้ หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความต้องการทรัพยากรบุคคลเพิ่มเติมดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
 - ไม่ต้องการมีจำนวนครบตามเกณฑ์แล้ว
 - ต้องการ จำนวน 2 คน (โปรดระบุคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมาประกอบการพิจารณาด้วย)

การขอกำหนดตำแหน่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มีคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งดังนี้

- 1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท หรือ ปริญญาเอกในสาขาวิชาการประถมศึกษา หรือ
- 2) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน การจัดการเรียนรู้ การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร และต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือ ปริญญาโท วุฒิใดวุฒิหนึ่งในสาขาวิชาการประถมศึกษา

2. อาจารย์ประจำหลักสูตร
 - ไม่ต้องการ ใช้ชุดเดียวกับผู้รับผิดชอบหลักสูตร
 - ต้องการ จำนวน ประมาณ คน เพื่อ.....

เหตุผล.....

ตอนที่ 7 ความพร้อมทางกายภาพ

7.1 ห้องสมุด

7.1.1 ห้องสมุดที่นักศึกษาสามารถค้นคว้าได้

- หลักสูตร คณะ
- สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

7.1.2 ดำรงหลักสำหรับหลักสูตรใหม่ที่หาได้ในห้องสมุดตามที่ระบุในข้อ 7.1.1 มีจำนวน 25,648 รายการ ได้แก่
อ้างอิงจากสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

7.2 หากมีสิ่งประกอบอื่นที่ทำให้เกิดความพร้อม โปรดระบุชื่อและแหล่งค้นคว้า (ไม่มี)

7.3 ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์

มีเพียงพอแล้ว สำหรับนักศึกษาจำนวน.....คน สถานภาพการใช้งาน (ระบุ)

ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ -ขาดห้องฝึกปฏิบัติการทางการสอนระดับประถมศึกษา (Micro Teaching)

วิธีแก้ปัญหาห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ไม่เพียงพอ คือ ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากคณะครุศาสตร์ในการจัดทำโครงการจัดทำห้องฝึกปฏิบัติการทางการสอนระดับประถมศึกษา-

7.4 ห้องเรียนและห้องบรรยายขนาดใหญ่

 มีเพียงพอแล้ว

 ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ

วิธีแก้ปัญหา คือ

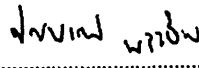
.....


 ลงนาม.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประยูร บุญใช้)

ประธานคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

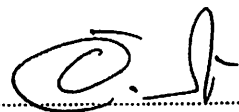
สาขาวิชาการประถมศึกษา


 ลงนาม.....

(อาจารย์ ดร. ประพรรณ พละชีวะ)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะครุศาสตร์

ทั้งนี้ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการวิชาการของคณะในการประชุมครั้งที่ 6 เมื่อวันที่ 13 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2561


 ลงนาม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อังคณา กริณยาธิกุล)

คณบดีคณะครุศาสตร์